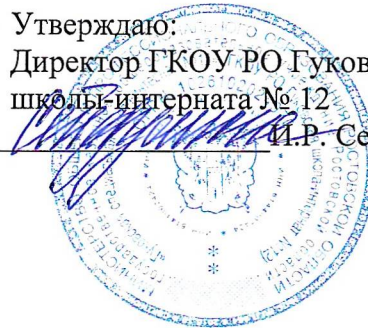


Утверждаю:
Директор ГКОУ РО Гуковской
школы-интерната № 12

И.Р. Сейфулина



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ГКОУ РО Гуковской школы-интерната № 12,
реализующего адаптированную основную общеобразовательную
программу для детей с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(БУП -2002) 10-11 классы
на 2024-2025 учебный год

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
30 мая 2024 года
Протокол № 8

**Пояснительная записка
к учебному плану
10-11 классов (БУП)
2024-2025 учебный год**

Профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 3 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» (ст. 73), на основании Лицензии образовательного учреждения.

Продолжительность профессионального обучения определяется рабочими программами профессионального обучения, разработанными на основе установленных квалификационных требований (профессиональных стандартов) – 2 года.

Учебный план составлен в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г., на основе Базисного учебного плана специальных образовательных учреждений для обучающихся с умственной отсталостью (приказ МО РФ №29/2065-п от 10.04.2002), Примерного регионального учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов Ростовской области (приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 10.07.2002г. № 1277).

Учебный план учреждения позволяет в ходе образовательного процесса качественно решать задачи получения специального (коррекционного) образования и профессиональной подготовки с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. В основу плана положены компоненты федерального и регионального примерных учебных планов, учтены особенности обучающихся с проблемами в развитии, низким уровнем социальной адаптации, школьной зрелости. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент содержания образования, гарантирующий овладение обучающимися образовательным минимумом образования. Вариативная часть обеспечивает реализацию региональных социокультурных особенностей и традиций, индивидуальный характер развития умственно отсталых обучающихся в соответствии с их интересами, склонностями, а также коррекцию их психофизических недостатков и реабилитацию в реальные жизненные условия. Учебный план учреждения ориентирован на дифференциацию обучения, на развитие обучающихся с учетом их интересов и возможностей учреждения. Основой разработки учебного плана учреждения являются: внутренняя взаимосвязь компонентов, преемственность между уровнями образования и классами обучения, отсутствие перегрузки.

Часы, необходимые для профессиональной подготовки и присвоения соответствующего квалификационного разряда, формируются за счет времени, выделяемого учебным планом на изучение образовательной области « Трудовая подготовка в части образовательного компонента «Производственное обучение»:

I курс обучения по рабочей специальности – 22 часа в неделю

II курс обучения по рабочей специальности – 24 часа в неделю.

Учебный план для обучающихся разработан на основе требований следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»
- Приказа Минпросвещения РФ от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования».

- Методические рекомендации Министерства труда и социального развития Российской Федерации по разработке моделей учебного плана для профессиональной подготовки лиц, не имеющих основного общего образования от 04.01.2001.

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Минобрнауки РФ от 02.07.2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение».

- Устав Учреждения.

Учебный план позволяет решать задачи получения специального образования и профессиональной подготовки в сочетании с коррекционной работой с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. В 10-11 классах продолжается обучение предметам, содержание которых составлено с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся. Федеральный и национально-региональный компоненты включают в себя ряд обязательных учебных предметов, которые реализуются через программы, составленные с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Максимальная нагрузка обучающихся учреждения соответствует нормативам, обозначенным в Санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Единой основой учебного плана учреждения является осуществление принципа преемственности, в результате которого основные изучаемые единицы содержания образовательного и коррекционного циклов в дальнейшем получают свое развитие и обогащение. Наряду с этим каждый из уровней общего образования, решая общие образовательные задачи, имеет свои специфические функции, связанные с познавательной, эмоциональной сферой, с личностными и возрастными особенностями обучающихся.

Соблюдение принципа преемственности позволяет сохранять системность и целостность образовательного процесса.

Учебный план отражает основные задачи и цели, стоящие перед учреждением. При формировании учебного плана учитываются результаты изучения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Предметы входящие в учебный план профессионального обучения.

«Этика делового общения». Рабочая программа «Этика делового общения» адресована обучающимся 10-11 классов. Содержание курса представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общечеловеческие нормы нравственности, культура общения, самовоспитание, самоидентификация, проблемы взаимодействия с окружающими людьми, жизнь человека в обществе, нравственное регулирование общественных отношений. Не менее важным элементом содержания предмета является опыт познавательной и практической деятельности, включающий учебную коммуникацию, работу с адаптированными источниками социальной информации, решение практических задач, отражающих типичные социальные ситуации.

« Финансовая грамотность».

Рабочая программа по финансовой грамотности адресована обучающимся 10-11 классов. Обучение финансовой грамотности носит предметно-практический характер, тесно связанный как с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, так и с другими учебными дисциплинами. Цель преподавания финансовой грамотности в специальной школе состоит в том, чтобы дать обучающимся доступные обществоведческие и математические представления, которые помогут подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

«Психологический практикум»

Рабочая программа по курсу «Психологический практикум» разработана для обучающихся 10-11 классов. На занятиях психологического практикума подростки получают знания о том, как общаться, упражняются в применении приемлемых способов поведения, овладевают навыками эффективного и не агрессивного общения, учатся строить адекватные межличностные взаимоотношения. Доступными для обучающихся методами, на данных уроках педагог-психолог стремимся повысить их коммуникабельность, укрепить уважение к окружающим и чувство собственного достоинства, скорректировать собственное поведение.

Основы социальной адаптации. Цели и задачи, решаемые при реализации программы-формирование социально значимых качеств личности обучающегося, необходимых ему для успешной социализации, формирование навыков и потребностей в труде, определении достойного места в жизни и обществе, помочь с определением и выбором будущей профессии; **Социально-бытовая ориентировка (СБО)** обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Уроки СБО способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса.

«Физическая культура»направлен на коррекцию психофизического развития обучающихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье обучающихся, закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила, быстрота, ловкость, выносливость и др.), воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

«Семьеведение» - дисциплина, которая подготавливает подростков к созданию семьи, учит уважительному отношению к родственникам, формирует традиционные семейные ценности.

«Трудовое законодательство» - формирует правовую культуру и правовую компетентность личности;

- овладение обучающимися умениями, необходимыми для применения освоенных знаний и способов деятельности для решения практических задач в социально-правовой сфере.
- формирование у обучающихся способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере трудовых правоотношений, к самостоятельному принятию решений и несению ответственности.

Наибольший объем в учебном плане отводится трудовому обучению. На занятиях по профессиональной подготовке, обучающиеся 10-11 классов делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся. Обучение в 10-11 классах проходит по адаптированным основным программам профессионального обучения. В 10-11 классах начинается профессиональная подготовка по следующим профессиональным профилям: «Швейное дело», «Строительное дело», «Рабочий

по обслуживанию зданий» в рамках получения обучающимися следующих профессий: швея, штукатур, рабочий по ремонту зданий.

В период обучения в 10-11 классе образовательным учреждением создаются условия для включения обучающихся в процесс производства. Программы «Строительное дело», «Швейное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», составлены в соответствии с требованиями государственного стандарта к уровню подготовки выпускников по вышеуказанным профессиям с целью формирования положительной трудовой мотивации на получение профессии, углубление и обобщение полученных знаний и умений с целью наиболее успешной интеграции в новую среду и адаптации к ней.

В течение производственного периода трудовой подготовки учителя осуществляют коррекцию трудовых действий, обучающихся на рабочих местах, кроме того, перед ними стоит задача воспитать положительное отношение к будущей профессии, научить соблюдать правила техники безопасности, культуры труда, трудовой дисциплины и производственной санитарии.

«Швейное дело».Используемые в процессе обучения методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, элементы проблемного метода, частично-поискового метода являются развивающими мышление обучающихся. Задания различной сложности и направленности позволяют обучающимся в период обучения по программе «Швейное дело» выработать такие личностные качества, как работоспособность, выносливость, дисциплинированность, терпение, корректность поведения, что в последующем благотворно скажется при работе в коллективе в период производственной практики и последующем трудоустройстве.

Программа «Строительное дело» является пропедевтическим периодом в обучении по специальности «Рабочий по ремонту и обслуживанию зданий», формирует не только необходимые учебные знания, умения и навыки, но и готовит обучающихся к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении. Рабочая программа построена на основе концентрического подхода, особенность которого состоит в учете повторяемости пройденного учебного материала и постепенности ввода нового. В процессе обучения осуществляется нравственное, трудовое и эстетическое воспитание обучающихся, развитие жизненной позиции на основе чувства коллективизма. Строительное дело как учебный предмет в специальной коррекционной школе имеет большое значение для всестороннего развития обучающихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение основ строительного производства, виды строительных работ, виды отделочных работ, приготовление любого состава для штукатурных и облицовочных работ, выполнения технологических операций, отдельно по штукатурным, облицовочным и малярным работам. Основные задачи современного школьного курса строительного дела – дать элементарные, научные и систематические сведения о штукатурных работах, чтобы обучающиеся стали настоящими специалистами. Программа составлена с учётом психофизических особенностей, обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

«Рабочий по обслуживанию зданий» Цель данной программы: подготовка обучающихся к самостоятельному выполнению необходимых видов работ по ремонту и обслуживанию здания образовательного учреждения (детский сад, школа) согласно должностному функционалу и социальная адаптация их на рабочем месте.

Основной формой организации учебного процесса по предмету «Рабочий по обслуживанию здания» является урок, практическая работа, самостоятельная работа, фронтальная работа.

В процессе производственного обучения объясняются технические требования, предъявляемые к каждой новой работе, правила организации труда и техники безопасности, показываются наиболее рациональные и безопасные способы выполнения работ, приемами пользования инструментами и приспособлениями, объясняются правила межоперационного самоконтроля,

проверяется ход выполнения и результаты работы обучающегося, указывается на допущенные ими ошибки.

Используемая в процессе обучения по программам групповая форма организации труда (звено, бригада) создает условия для взаимопонимания, выработки адекватных трудовых навыков, стимулирования интереса к труду. Выполнение однообразных трудовых операций, не требующих быстрого переключения внимания и самостоятельного планирования, формирование трудового стереотипа облегчает процесс трудового приспособления, содействует трудовой адаптации как в период последующей производственной практики, так и при трудоустройстве.

По окончании профессиональных классов (10-11) обучающиеся сдают экзамен по полученной профессии и получают свидетельство о профессии.

Трудовая практика в количестве 30 дней, проводится в течение учебного года на базе школьных мастерских для обучающихся 10-11 классов. 30 дней трудовой практики проводится в течение учебного года.

Утверждаю:
 Директор ГКОУ РО Гуковской
 школы-интерната № 12
 И.Р. Сейфулина



**Учебный план профессионального обучения
 по адаптированным программам
 по профессии рабочий , служащий
 на 2024-2025 учебный год**

№	Учебные дисциплины	10 класс	11 класс
Образовательные компоненты			
1.	Этика делового общения	1	—
	СБО	1	1
	Финансовая грамотность	1	1
	Охрана труда	2	1
	Трудовое законодательство	—	1
	Основы социальной адаптации	2	1
	Психологический практикум	2	1
	Физическая культура	2	2
	Семьеведение	1	2
	Всего	12	10
Трудовая подготовка			
2.	Производственное обучение: - швейное дело; - строительное дело; - рабочий по обслуживанию зданий.	22	24
	итого	34	34
	Производственная практика (количество дней)	30	30